



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

26 Ιουλίου 2024

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 4394

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. απόφ. 147/10.7.2024

Τροποποίηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, της Φιλοσοφικής Σχολής, του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και μετονομασία του σε «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» ("Teaching Humanities and Intercultural Education").

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ
ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τον ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α' 141) και ειδικότερα τα άρθρα 79 έως και 88,

2. την υπό στοιχεία 135557/Ζ1/1-11-2022 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4957/2022 "Νέοι ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των ΑΕΙ με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις" (Α' 141) για την οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και λοιπά θέματα»,

3. την υπό στοιχεία 18137/Ζ1/16-02-2023 κοινή υπουργική απόφαση «Καθορισμός των προϋποθέσεων και της διαδικασίας οργάνωσης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.)» (Β' 1079),

4. τον ν. 4386/2016 «Ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α' 83),

5. το π.δ. 85/2013 «Ίδρυση, μετονομασία, ανασυγκρότηση Σχολών και ίδρυση Τμήματος στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών» (Α' 124),

6. τον ν. 3374/2005 «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος» (Α' 189) και ιδίως τα άρθρα 14 και 15,

7. την υπό στοιχεία Φ5/89656/Β3/13-8-2007 «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων» (Β' 1466),

8. τον ν. 4589/2019 «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις» (Α' 13), και ειδικότερα την παρ. 2 του άρθρου 15,

9. την υπ' αρ. 984/28-8-2018 (Β' 4127) απόφαση της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ με την οποία επανιδρύθηκε το Π.Μ.Σ.,

10. την υπ' αρ. 1100/21-11-2018 (Β' 5500) απόφαση της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ με την οποία εγκρίθηκε ο κανονισμός του Π.Μ.Σ.,

11. το απόσπασμα πρακτικού της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ (8η συνεδρίαση, 21-2-2024),

12. το απόσπασμα πρακτικού της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΕΚΠΑ (6η συνεδρίαση 04-06-2024),

13. το απόσπασμα πρακτικού της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ (17η συνεδρίαση, 27-06-2024),

14. το γεγονός ότι με την παρούσα δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζει:

Την τροποποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, της Φιλοσοφικής Σχολής, του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και τη μετονομασία του σε «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» ("Teaching Humanities and Intercultural Education"), από το ακαδημαϊκό έτος 2024 - 2025, ως ακολούθως:

Άρθρο 1 ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, θα οργανώσει και θα λειτουργήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» («Teaching Humanities and Intercultural Education»), σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και τις διατάξεις της ισχύουσας νομο-

θεσίας.

Άρθρο 2 ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ-ΣΚΟΠΟΣ

2.1 Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» έχει ως αντικείμενο την εξειδίκευση και προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών, προκειμένου να είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν με επιστημονική επάρκεια και δυναμική αντίληψη δύο κατηγορίες μαθητικών πληθυσμών που συνεκπαιδούνται στα σχολεία του παρόντος: α) τους μέσους ή τυπικούς μαθητές, σε όλο, βέβαια, το φάσμα των διαφοροποιήσεων και των ιδιαιτεροτήτων τους· εκεί εστιάζει το πρόγραμμα της ειδίκευσης «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» και β) τους μαθητές με διακριτές πολιτισμικές διαφορές, οι οποίες επηρεάζουν τόσο την κοινωνικοποίηση όσο και την μαθησιακή τους πορεία· εκεί τοποθετείται το αντικείμενο της ειδίκευσης «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση».

Υποπεριοχές του γνωστικού αντικειμένου είναι η Επαγγελματική ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού, η Θεωρία και η Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Ανθρωπιστικών Αντικειμένων, η Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, η Διαπολιτισμική, η Εκπαιδευτική Πολιτική, η Διαπολιτισμική Σχολική Ψυχολογία και η Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας σε συνάρτηση με την Ειδίκευση (Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Έρευνας αντίστοιχα).

2.2 Σκοπός του Π.Μ.Σ. «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στο επιστημονικό πεδίο της Παιδαγωγικής - Επιστημών της Εκπαίδευσης. Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. προβλέπεται, συνεπώς, να καλύπτουν με επάρκεια τα προσόντα που προβλέπονται για αυτό το επίπεδο σπουδών (Επίπεδο 7) από το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και περιγράφονται στο www.nqf.gov.gr.

2.3 Μαθησιακά αποτελέσματα, προσόντα που αποκτώνται από την επιτυχή παρακολούθηση του Π.Μ.Σ.

Κοινός άξονας των δυο ειδικεύσεων («Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» και «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση») είναι η εξειδίκευση και η προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών, προκειμένου να είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν με επιστημονική επάρκεια και δυναμική αντίληψη τρεις κατηγορίες μαθητικών πληθυσμών που συνεκπαιδούνται στα σχολεία του παρόντος: α) τους μέσους ή τυπικούς μαθητές, σε όλο, βέβαια, το φάσμα των διαφοροποιήσεων και των ιδιαιτεροτήτων τους· εκεί εστιάζει το πρόγραμμα της ειδίκευσης «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», β) τους μαθητές με διακριτές πολιτισμικές διαφορές, οι οποίες επηρεάζουν τόσο την κοινωνικοποίηση όσο και την μαθησιακή τους πορεία· εκεί τοποθετείται το αντικείμενο της ειδίκευσης «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση».

Υποπεριοχές του γνωστικού αντικειμένου είναι η Επαγγελματική ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού, η Θεωρία και η Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, η Οργάνωση και ο

Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, η Διδακτική των Ανθρωπιστικών Αντικειμένων, η Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, η Διαπολιτισμική Μάθηση και η Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας σε συνάρτηση με την Ειδίκευση (Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Έρευνας).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι απόφοιτοι που έχουν τη δυνατότητα να ασκήσουν εκπαιδευτικό έργο μετά το πέρας των σπουδών τους θα έχουν αποκτήσει:

α. επιστημονική εξειδίκευση σε ένα ευρύ φάσμα της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της εκπαίδευσης,

β. ερευνητικές γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να συνεισφέρουν στην παραγωγή νέας γνώσης στα σχετικά πεδία και

γ. επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και κριτήρια, ώστε να μπορούν να ανταπεξέρχονται στις νέες, πολυσύνθετες απαιτήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού έργου.

Άρθρο 3 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ

3.1 Για την απόκτηση ΔΜΣ κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων του Π.Μ.Σ. και να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, συγκεντρώνοντας έτσι εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες ECTS.

3.2 Το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) στη «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» (MA Ed. in "Teaching Humanities and Intercultural Education") με τις εξής ειδικεύσεις:

1. «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» ("Teaching Humanities and Educational Evaluation") - 120 ECTS.

2. «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» ("Intercultural Education") - 120 ECTS.

Άρθρο 4 ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ

4.1 Στο Π.Μ.Σ. «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλου του Α' κύκλου σπουδών Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών, αναγνωρισμένων από τον ΔΟΑ-ΤΑΠ, ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και απόφοιτοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών, αναγνωρισμένων της αλλοδαπής, των οποίων οι απόφοιτοι έχουν τη δυνατότητα να ασκήσουν εκπαιδευτικό έργο. Στην προκήρυξη για την κάθε ειδίκευση, ορίζονται κατά περίπτωση, οι κατηγορίες πτυχιούχων που μπορούν να υποβάλουν αίτηση.

Ειδικότερα για την Ειδίκευση «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» οι πτυχιούχοι των Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, Παιδαγωγικού Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φιλολογίας, Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας και Κοινωνικών Σπουδών των Φιλοσοφικών Σχολών της χώρας ή ισότιμων και αντί-

στοιχών Τμημάτων της αλλοδαπής.

Για την Ειδικευση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

4.2 Ο ανώτατος αριθμός των εισακτέων φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται σε 20 για την ειδικευση «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» και 100 για την ειδικευση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση». Ο ανώτατος αριθμός εισακτέων προσδιορίζεται σύμφωνα με τον αριθμό των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. και την αναλογία φοιτητών-διδασκόντων, την υλικοτεχνική υποδομή, τις αίθουσες διδασκαλίας, την απορρόφηση των διπλωματούχων από την αγορά εργασίας.

4.3 Επιπλέον του αριθμού εισακτέων γίνεται δεκτό ένα (1) μέλος των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.Δι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. κατ' έτος, εφόσον το έργο που επιτελεί στο Ίδρυμα είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

4.4 Οι υπότροφοι του ΙΚΥ, οι αλλοδαποί υπότροφοι του ελληνικού κράτους, για το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Π.Μ.Σ., εισάγονται χωρίς εξετάσεις.

Άρθρο 5 ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

5.1 Η επιλογή των φοιτητών/τριών γίνεται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών ΕΚΠΑ και τις προβλέψεις του παρόντος Κανονισμού.

5.2 Κάθε Απρίλιο, με απόφαση της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Ε.Κ.Π.Α, δημοσιεύεται και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και του Π.Μ.Σ. προκήρυξη για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στο Π.Μ.Σ. Οι σχετικές αιτήσεις μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατατίθενται στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ., σε προθεσμία που ορίζεται κατά την προκήρυξη και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

5.3 Η Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει στη Σ.Ε. τη διαδικασία επιλογής των εισακτέων.

5.4 Απαραίτητα δικαιολογητικά είναι:

- Αίτηση συμμετοχής.
- Βιογραφικό σημείωμα.
- Φωτοτυπία δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας.
- Αντίγραφο πτυχίου ή βεβαίωση περάτωσης σπουδών.
- Αναλυτική βαθμολογία προπτυχιακών μαθημάτων.
- Πιστοποιητικό γλωσσομάθειας αγγλικής γλώσσας.
- Συστατικές επιστολές.
- Επιστημονικές δημοσιεύσεις, εάν υπάρχουν.
- Αποδεικτικά επαγγελματικής ή ερευνητικής δραστηριότητας, εάν υπάρχουν.
- Πιστοποιητικό ελληνομάθειας ή επαρκής, διαπιστωμένη από τη ΣΕ του Π.Μ.Σ., γνώση της ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς υποψήφιους.

- Υπεύθυνη δήλωση του ν. 1599/1986, στην οποία ο υποψήφιος/η υποψήφια δηλώνει ότι μπορεί να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις της υποχρεωτικής φοίτησης σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών του Π.Μ.Σ. και την προκήρυξη αυτή.

- Σύντομο κείμενο (έως 200 λέξεις), στο οποίο ο υπο-

ψήφιος/η υποψήφια θα εκθέτει τους λόγους επιλογής της Ειδικευσης του συγκεκριμένου Π.Μ.Σ.

- Αναγνώριση ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών της αλλοδαπής

5.5 Για τους/ις φοιτητές/τριες από ιδρύματα της αλλοδαπής, που δεν προσκομίζουν πιστοποιητικό αναγνώρισης ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., ακολουθείται η ακόλουθη διαδικασία:

Η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει επιτροπή αρμόδια να διαπιστώσει εάν ένα ίδρυμα της αλλοδαπής ή ένας τύπος τίτλου ιδρύματος της αλλοδαπής είναι αναγνωρισμένα.

Η επιτροπή ελέγχει εάν ένα ίδρυμα της αλλοδαπής ή ένας τύπος τίτλου ιδρύματος της αλλοδαπής συμπεριλαμβάνονται στο σχετικό Μητρώο των αλλοδαπών ιδρυμάτων που τηρεί και επικαιροποιεί ο Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

Αν το ίδρυμα της αλλοδαπής ανήκει στον κατάλογο ιδρυμάτων του άρθρου 307, του ν. 4957/2022, τότε ο υποψήφιος υποχρεούται να προσκομίσει βεβαίωση τόπου σπουδών, η οποία εκδίδεται και αποστέλλεται από το πανεπιστήμιο της αλλοδαπής. Αν ως τόπος σπουδών ή μέρος αυτών βεβαιώνεται η ελληνική επικράτεια, ο τίτλος σπουδών δεν αναγνωρίζεται, εκτός αν το μέρος σπουδών που έγιναν στην ελληνική επικράτεια βρίσκεται σε δημόσιο Α.Ε.Ι.

5.6 Η αξιολόγηση των υποψηφίων και η επιλογή των εισακτέων γίνεται με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

- Βαθμός πτυχίου (ποσοστό 20%).
- Βαθμός σε προπτυχιακά μαθήματα συναφούς γνωστικού αντικειμένου με το Π.Μ.Σ. (ποσοστό 15%).
- Πιστοποιημένη γνώση ξένων γλωσσών πέραν της υποχρεωτικής (ποσοστό 5%).
- Επιπλέον προσόντα (κατοχή δεύτερου πτυχίου Α' και Β' κύκλου σπουδών, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια - επιμόρφωση) (ποσοστό 20%)
- Προφορική συνέντευξη σε τριμελή επιτροπή οριζόμενη από τη Σ.Ε. (ποσοστό 40%).

Με βάση τα συνολικά κριτήρια, η Σ.Ε. καταρτίζει τον πίνακα αξιολόγησης των φοιτητών/τριών και τον καταθέτει προς έγκριση στη Συνέλευση.

Οι επιτυχόντες/ουσες θα πρέπει να εγγραφούν στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. εντός τριάντα (30) ημερών από την απόφαση της Συνέλευσης.

Σε περίπτωση ισοβαθμίας (με μαθηματική στρογγυλοποίηση στην ακέραιη μονάδα της κλίμακας 100), εισάγονται οι ισοβαθμήσαντες υποψήφιοι, σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το 10% του ανώτατου αριθμού εισακτέων.

Σε περίπτωση μη εγγραφής ενός ή περισσότερων φοιτητών/τριών, θα κληθούν να εγγραφούν στο Π.Μ.Σ. οι επιλαχόντες/ουσες (αν υπάρχουν), με βάση τη σειρά τους στον εγκεκριμένο αξιολογικό πίνακα.

Άρθρο 6 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

6.1 Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο Π.Μ.Σ. που οδηγεί στη λήψη Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) ορίζεται σε 4 ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας.

6.2 Υπάρχει δυνατότητα παράτασης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η παράταση δεν υπερβαίνει τον αριθμό εξαμήνων της κανονικής φοίτησης του Π.Μ.Σ. Έτσι, ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών ορίζεται στα οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

6.3 Οι φοιτητές/τριες που δεν έχουν υπερβεί το ανώτατο όριο φοίτησης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτησή τους προς τη Συνέλευση του Τμήματος, δύνανται να διακόψουν τη φοίτησή τους για χρονική περίοδο που δεν υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Αναστολή φοίτησης χορηγείται για σοβαρούς λόγους (στρατιωτική θητεία, ασθένεια, λοχεία, απουσία στο εξωτερικό κ.ά.).

Η αίτηση πρέπει να είναι αιτιολογημένη και να συνοδεύεται από όλα τα σχετικά δικαιολογητικά αρμόδιων δημόσιων αρχών ή οργανισμών, από τα οποία αποδεικνύονται οι λόγοι αναστολής φοίτησης. Η φοιτητική ιδιότητα αναστέλλεται κατά τον χρόνο διακοπής της φοίτησης και δεν επιτρέπεται η συμμετοχή σε καμία εκπαιδευτική διαδικασία. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

Τουλάχιστον δύο εβδομάδες πριν από το πέρας της αναστολής φοίτησης, ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να επανεγγραφεί στο πρόγραμμα για να συνεχίσει τις σπουδές του/της με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του/της ενεργού φοιτητή/τριας. Οι φοιτητές/τριες δύνανται με αίτησή τους να διακόψουν την αναστολή φοίτησης και να επιστρέψουν στο Πρόγραμμα μόνο στην περίπτωση που έχουν αιτηθεί αναστολή φοίτησης για δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα. Η αίτηση διακοπής της αναστολής φοίτησης πρέπει να κατατίθεται το αργότερο δύο εβδομάδες πριν από την έναρξη του δεύτερου εξαμήνου της αναστολής.

Η διάρκεια αναστολής ή παράτασης του χρόνου φοίτησης συζητείται και εγκρίνεται κατά περίπτωση από τη Σ.Ε., η οποία και εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος.

Άρθρο 7 ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ Π.Μ.Σ.

7.1 Το Π.Μ.Σ. ξεκινά το χειμερινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους.

7.2 Για την απόκτηση διπλώματος του Π.Μ.Σ. απαιτού-

νται συνολικά εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Όλα τα μαθήματα διδάσκονται εβδομαδιαίως και, κατά περίπτωση, περιλαμβάνουν διδασκαλίες σεμινάρια, συγγραφή επιστημονικών εργασιών, διεξαγωγή έρευνας και πρακτική άσκηση.

7.3 Η γλώσσα διδασκαλίας και συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική. Σε περίπτωση διαλέξεων ξένων ομιλητών η γλώσσα διδασκαλίας μπορεί να είναι αγγλική.

7.4 Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση μεταπτυχιακών μαθημάτων και διεξαγωγή έρευνας (στο πλαίσιο μαθημάτων/πρακτικής άσκησης/εκπόνησης διπλωματικής εργασίας).

7.5 Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας πραγματοποιείται στο 4ο εξάμηνο σπουδών και πιστώνεται με τριάντα (30) ECTS.

7.6 Διεξάγεται πρακτική άσκηση σε δημόσιους φορείς προς απόκτηση της απαιτούμενης πρακτικής εμπειρίας, υπό την επίβλεψη/συνεργασία του επιβλέποντος μέλους ΔΕΠ. Η πρακτική άσκηση έχει διάρκεια ενός εξαμήνου, παίρνει είκοσι (20) ECTS και είναι υποχρεωτική.

7.7 Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται διά ζώσης για την ειδίκευση «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», ενώ υπάρχει η δυνατότητα μέρος τους να διεξαχθεί εξ αποστάσεως σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το 35% των διδακτικών ωρών ή εξ αποστάσεως, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και όσα ορίζονται στο άρθρο 7 του παρόντος κανονισμού. Συγκεκριμένα, τα μαθήματα της διδασκαλίας των μαθημάτων γίνεται μέσω σύγχρονης εξ αποστάσεως για την ειδίκευση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση». Με την απόφαση ίδρυσης καθορίζεται η μέθοδος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας (δια ζώσης, σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση) για κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του αναλυτικού προγράμματος σπουδών, η διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών ανά εκπαιδευτική δραστηριότητα, καθώς και ο τεχνολογικός εξοπλισμός που απαιτείται να έχει κάθε φοιτητής για την παρακολούθηση του προγράμματος και την αξιολόγησή του.

7.8 Το ενδεικτικό πρόγραμμα των μαθημάτων ανά ειδίκευση διαμορφώνεται ως εξής:

Ειδίκευση: «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»			
Α' Εξάμηνο			
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS	
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία (Γενικό μάθημα και για τις δύο ειδικεύσεις)	39 (3*13)	9	
Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση	39 (3*13)	7	
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	39 (3*13)	7	
Μαθήματα Επιλογής (1 από 5)			
Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	39 (3*13)	7	
Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	39 (3*13)	7	
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	39 (3*13)	7	
Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών	39 (3*13)	7	

Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αειφορία	39 (3*13)	7
ΣΥΝΟΛΟ		30
Β' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών	39 (3*13)	7
Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων:		
i. Αρχαίων Ελληνικών	39 (3*13)	16
ii. ii. Νεοελληνικής Γλώσσας	39 (3*13)	
iii. iii. Λογοτεχνίας	39 (3*13)	
iv. iv. Ιστορίας	39 (3*13)	
Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και των Εκπαιδευτικών	39 (3*13)	7
ΣΥΝΟΛΟ		30
Γ' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία, Έρευνα και Αξιολόγηση στο Σχολικό Περιβάλλον (αντιστοιχεί σε 500 ώρες απασχόλησης)	-	20
Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας – Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων	39 (3*13)	10
ΣΥΝΟΛΟ		30
Δ' Εξάμηνο		
Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας	-	30
ΣΥΝΟΛΟ		120

Ειδίκευση: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»		
Α' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία (Γενικό μάθημα και για τις δύο ειδικεύσεις)	39 (3*13)	9
Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	39 (3*13)	7
Μαθήματα Επιλογής (2 από 5)		
Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση	39 (3*13)	7
Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	39 (3*13)	7
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	39 (3*13)	7
Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών	39 (3*13)	7
Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αειφορία	39 (3*13)	7
ΣΥΝΟΛΟ		30
Β' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Θεωρητικές Προσεγγίσεις του Πολυπολιτισμικού Φαινομένου σε Μακρο- και Μικροεπίπεδο	39 (3*13)	8
Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Έρευνας	39 (3*13)	7
Διαπολιτισμική Σχολική Ψυχολογία	39 (3*13)	7
Διαπολιτισμική Μάθηση και Εκπαιδευτική Πολιτική	39 (3*13)	8
ΣΥΝΟΛΟ		30
Γ' Εξάμηνο		
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδ. ώρες	ECTS
Πρακτική Άσκηση στο Σχολικό Περιβάλλον (αντιστοιχεί σε 500 ώρες απασχόλησης)	-	20
Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας – Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων	39 (3*13)	10
ΣΥΝΟΛΟ		30
Δ' Εξάμηνο		
Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας	-	30
ΣΥΝΟΛΟ		120

Β. Περιεχόμενο/Περιγραφή μαθημάτων

Ειδικευση 1: «Διδασκαλία ανθρωπιστικών αντικειμένων και εκπαιδευτική αξιολόγηση»

Α' εξάμηνο	
Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία ΔΑ01	<p>Το μάθημα, το οποίο περιλαμβάνει διαλέξεις, ασκήσεις και μικρές εργασίες, έχει σκοπό να δημιουργήσει ένα περιβάλλον μάθησης στο πλαίσιο του οποίου οι μεταπτυχιακοί φοιτητές (ΜΦ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - να εμπλακούν σε διαδικασίες ενεργητικής συγκρότησης του εννοιολογικού τους ρεπερτορίου, ώστε να μπορούν με όρους επάρκειας και επιστημονικής εγκυρότητας να εννοιολογούν εκπαιδευτικά ζητήματα που σχετίζονται με την θεματική του μαθήματος σε αναφορά προς τον χρόνο (εκπαιδευτική μεταβολή και τον χώρο (τοπικές, εθνικές, ευρωπαϊκές, παγκόσμιες διαστάσεις), - να είναι σε θέση να διακρίνουν και να προβληματοποιούν παραδειγματικά στοιχεία των επιστημολογικών προσεγγίσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, - να αναπτύξουν την ικανότητα της κριτικής σύνδεσης του περιεχομένου των σπουδών τους και των προσωπικών εμπειριών τους με τη διαμόρφωση των επαγγελματικών τους ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων και προσδοκιών, ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο και - να ασκηθούν στη διαμόρφωση ατομικών και συνεργατικών στρατηγικών επαγγελματικής ανάπτυξης, μέσα από την διερεύνηση νέων μορφών επαγγελματικής ενεργοποίησης των εκπαιδευτικών, σε αναφορά προς τα ποικίλα πεδία άσκησης του εκπαιδευτικού έργου (πλαίσιο σχολικής μονάδας και ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα). Λ.χ. να διαμορφώσουν προσωπικές στρατηγικές ολιστικής αντίληψης εκπαιδευτικών περιστάσεων, λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων σε σχέση με κάθε περίπτωση, και ανάπτυξης κατάλληλων για κάθε περίπτωση μορφών επαγγελματικής δραστηριότητας.
Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση ΔΑ02	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - γνωρίζει τα θεωρητικά στοιχεία της ισχύουσας βιβλιογραφίας που αφορούν στις ποικίλες μορφές των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στις διδακτικές, μαθησιακές και αξιολογικές διαδικασίες και να αναγνωρίζει τις φιλοσοφικές και ψυχολογικές τους βάσεις, - έχει αποκτήσει κάποιες δεξιότητες σχεδιασμού, οργάνωσης και «αρχιτεκτονικής» των προγραμμάτων σπουδών (curriculum design) και της διδασκαλίας (instructional design) ώστε να διαμορφώσει ένα νέο επιστημολογικό πλαίσιο στοχασμού για την εποικοδομητική διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, - γνωρίζει τις θεωρίες μάθησης και να αναγνωρίζει τις επιστημολογικές τους συντεταγμένες, - γνωρίζει τις προϋποθέσεις και να διαμορφώσει κριτήρια εφαρμογής εναλλακτικών μεθόδων και διδακτικών προσεγγίσεων (πχ. διερευνητική μέθοδος, παιχνίδι ρόλων, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία-μάθηση, μέθοδος project, κ.λπ.), καθώς και τους τρόπους αξιοποίησής τους στο μικροεπίπεδο της τάξης τους (γνωστικό αντικείμενο, διδακτικοί σκοποί και στόχοι, ηλικία μαθητών, δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων), εναρμονίζοντας τη θεωρία με την πράξη, - αναλύει τα χαρακτηριστικά των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που παρατηρεί ή επιλέγει, ελέγχοντας τις υποκείμενες παραδοχές του/της για τη θεωρία εκπαιδευτικού προγράμματος που υιοθετεί καθώς και για το φαινόμενο και τις διαδικασίες της μάθησης, - γνωρίζει τις βασικές παιδαγωγικές και κοινωνικές διαστάσεις της αξιολόγησης στην εκπαίδευση (είδη, αντικείμενα, σκοποί, μέσα, τρόποι), - γνωρίζει τις βασικές έννοιες της αξιολόγησης της μάθησης (εγκυρότητα, αξιοπιστία, μετρησιμότητα, τράπεζες θεμάτων, βαθμολογίες, ποιοτικές μέθοδοι αξιολόγησης), - δοκιμάζει μια ποικιλία εναλλακτικών διδακτικών και αξιολογικών προσεγγίσεων, ώστε να διαθέτει ένα σύγχρονο και ευέλικτο ρεπερτόριο διδακτικής σκέψης, πράξης και συμπεριφοράς για την αντιμετώπιση των σχολικών ζητημάτων και την αναβάθμιση της «προσωπικής» του θεωρίας για τη διδασκαλία.
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας ΔΑ03	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες να αναπτύξουν την προσωπική τους ερευνητική ταυτότητα και με βάση προηγούμενες γνώσεις και δεξιότητες να εμβαθύνουν σε θέματα ποιοτικών και ποσοτικών μεθοδολογιών έρευνας. Με την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες είναι ικανοί και ικανές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να αξιολογούν ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης (από τον σχεδιασμό και την δειγματοληψία μέχρι την παρουσίαση), - χρησιμοποιούν ειδικά λογισμικά για την στατιστική ανάλυση ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων (σε περιγραφικό και επαγωγικό επίπεδο), - χρησιμοποιούν ειδικά λογισμικά που αφορούν την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων, - γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες και τις επιστημολογίες, τα επιστημονικά παραδείγματα, τις μεθοδολογίες, τα αποτελέσματα της διαπλοκής μεταξύ μεθόδων, εργαλείων και δεδομένων, τα σφάλματα, καθώς και τις διαφορετικές μορφές της εγκυρότητας.

Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή ΔΑ05	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - γνωρίζει τις ιστορικές πηγές που αφορούν στις θεσμικές και νομοθετικές ρυθμίσεις για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ) στην Ελλάδα, - είναι σε θέση να αναστοχάζεται για την παρούσα κατάσταση της ΕΑΕ, εξετάζοντας ταυτόχρονα μελλοντικές προοπτικές και δυνατότητες για βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης, - ευαισθητοποιηθεί στις σύγχρονες προκλήσεις για την ειδική αγωγή και την παιδαγωγική της ένταξης, - πραγματοποιεί σε βάθος ανάλυση της ενταξιακής πολιτικής στο πλαίσιο της γενικότερης εκπαιδευτικής πολιτικής και των σύγχρονων παιδαγωγικών κατευθύνσεων, - είναι σε θέση να μετασχηματίζει τις δικές του/της παραδοχές για το τι σημαίνει Σχολείο για Όλους ή Παιδαγωγική της Ένταξης, - εξοικειωθεί με τις διαδικασίες, τις μεθόδους, τα εργαλεία και τους φορείς που παρέχουν υπηρεσίες διάγνωσης και αξιολόγησης σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ), - εξοικειωθεί με τις διαδικασίες συγγραφής διδακτικών στόχων βάσει των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και της σύνταξης του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης, - έχει πληροφορηθεί για ζητήματα που άπτονται των μαθησιακών, συναισθηματικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ, - γνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών/τριών με αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κώφωση, κ.λπ.), - ευαισθητοποιηθεί σε θέματα που αφορούν την οικογένεια των ατόμων με αναπηρία ή/και ΕΕΑ, - προβληματιστεί για την ποιότητα ζωής των ατόμων με αναπηρία ή/και ΕΕΑ και τους παράγοντες που διασφαλίζουν μια καλή ποιότητα ζωής σε ατομικό, επαγγελματικό και κοινωνικό επίπεδο.
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ΔΑ06	<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να ξεχωρίζουν τις μικρο- και μακρο- κοινωνιολογικές προσεγγίσεις αναφέροντας τα στοιχεία που τις προσδιορίζουν και τις διαφοροποιούν, - να περιγράφουν τις κυριότερες θεωρίες που αναπτύχθηκαν στο πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, - να γνωρίζουν βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης όπως τις κοινωνικές ανισότητες, τις λειτουργίες του σχολείου, κ.τ.λ., - να είναι σε θέση να συνδέσουν τις κοινωνικές συνθήκες με τα εκπαιδευτικά φαινόμενα και να αναγνωρίσουν τις κοινωνικές επιρροές στις εκπαιδευτικές ανισότητες, - να αντιλαμβάνονται και να περιγράφουν τις κοινωνικές επιβολές, πιέσεις και επιρροές στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού, - να αναλύουν μέσα από κοινωνιολογική οπτική τη σχέση, την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία των δρώντων υποκειμένων μέσα στη σχολική τάξη.
Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών ΔΑ07	<p>Στόχοι του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών πτυχών του θεωρητικού πλαισίου παιδαγωγικής αξιοποίησης των Ψηφιακών Τεχνολογιών όσον αφορά στις ιδιότητες του εκπαιδευτικού λογισμικού στη μαθησιακή διαδικασία, στη μάθηση σε συλλογικότητες, στη διδακτική διαδικασία και σχεδιασμό και στη συστημική προσέγγιση.</p> <p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να σχεδιάσουν μια εκπαιδευτική δραστηριότητα βασισμένη στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και να τεκμηριώσουν για την πρόσθετη αξία της σε αποδεκτό για εκπαιδευτικό επίπεδο, - να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα εκπαιδευτικό λογισμικό χρησιμοποιώντας κατάλληλο συγγραφικό εργαλείο σε τουλάχιστο πρωτόλειο επίπεδο, - να σχεδιάσουν ένα απλό ιστολόγιο για χρήση εκπαιδευτικού με τους μαθητές της τάξης του.
Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αειφορία ΔΑ08	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους μεταπτυχιακούς μαθητές στις βασικές έννοιες και τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις μιας καινοτόμου εκπαιδευτικής πρακτικής, της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ), και να τους εξοικειώσει με υποδειγματικές εφαρμογές διδακτικού σχεδιασμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη προβληματισμού για το ρόλο και τη σημασία της ΠΕ στη σύγχρονη εποχή της κλιματικής κρίσης και στην ανάδειξη της πρόσθετης παιδαγωγικής αξίας από την αξιοποίηση κατάλληλων μέσων και εργαλείων.</p> <p>Ο συντονισμός και η παιδαγωγική στήριξη διεπιστημονικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων ΠΕ στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας απαιτούν καλά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων σε θέματα εκπαίδευσης και μάθησης για το περιβάλλον και την αειφορία. Επιπλέον, το άνοιγμα των εκπαιδευτικών παροχών και σε εξω-σχολικά πλαίσια, για την ευαισθητοποίηση, κατάρτιση και ενεργοποίηση πολιτών και την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων, συνεργασιών και δικτύων σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο με άξονα την αειφορία, θέτει μια σειρά από νέες προκλήσεις.</p> <p>Σε άμεση αναφορά με αυτή την πραγματικότητα, το μάθημα επιδιώκει να εξοπλίσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με γνώσεις και ικανότητες που θα τους επιτρέπουν να κατανοούν το γενικό πλαίσιο της ΠΕ για την αειφορία και να προσδιορίζουν με παιδαγωγικά κριτήρια δημιουργικούς ρόλους, που ο διδακτικός σχεδιασμός σχετικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων να μπορεί να ενισχύσει τις προσπάθειες για αντιμετώπιση των σύγχρονων περιβαλλοντικών προκλήσεων και ζητημάτων αειφορίας.</p>

Β' Εξάμηνο	
Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών ΔΑ09	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι ικανοί και ικανές να: <ul style="list-style-type: none"> - κατασκευάζουν αξιολογικά κριτήρια για τα φιλολογικά μαθήματα, με βάση διεθνείς στοχοταξινομίες, ελληνικά κανονιστικά κείμενα, καθώς και ειδικότερους μαθησιακούς στόχους του κάθε μαθήματος, - νωρίσουν τα βασικά στοιχεία της κλασικής και της μοντέρνας ψυχομετρικής θεωρίας και να τα εφαρμόσουν στην αξιολόγηση επιλεγμένων διδακτικών ενοτήτων από τα φιλολογικά μαθήματα, - να γνωρίζουν τους μηχανισμούς των διεθνών οίκων αξιολόγησης (ΟΟΣΑ, ETS, IEA) και των μελετών τους (PISA, TIMSS, PIRLSTOEFL, IELTS), - να κατασκευάζουν τράπεζες θεμάτων και να ελέγχουν την ποιότητα των λημμάτων των τεστ μέσω ανάλυσης κατά Rasch, - να αναλύουν τις διαστάσεις ενός τεστ και να αξιολογούν την εγκυρότητά του.
Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων: α. Αρχαίων Ελληνικών ΔΑ10	Οι στόχοι του μαθήματος είναι: <ul style="list-style-type: none"> - ο σχεδιασμός και η υλοποίηση μίας διδασκαλίας του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας αξιοποιώντας όλους τους προσδιοριστικούς παράγοντες, - ο προσδιορισμός και ο κριτικός επαναπροσδιορισμός των διδακτικών και μαθησιακών σκοπών και στόχων ως αποτέλεσμα συνεργασίας, ανταλλαγής απόψεων αλλά και προσωπικής, εσωτερικής επεξεργασίας των δεδομένων, - η ικανότητα υιοθέτησης σύγχρονων τεχνικών και αξιοποίησης νέων εργαλείων για τη διδασκαλία του μαθήματος, κατά την πρακτική άσκηση, - η δυνατότητα για θεωρητική τεκμηρίωση των διδακτικών ενεργειών, ώστε αυτές να μην αποτελούν άτεχνους διδακτικούς σχεδιασμούς αλλά συνειδητές διδακτικές πράξεις.
Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων: β. Νέας ελληνικής γλώσσας ΔΑ11	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> - σχεδιάζουν, σε επίπεδο βραχυπρόθεσμου, μεσοπρόθεσμου και μακροπρόθεσμου σχεδιασμού, συγκεκριμένο μάθημα ή σειρά μαθημάτων με γνωστικό αντικείμενο την πρότυπη νέα ελληνική γλώσσα στο γυμνάσιο ή στο λύκειο, - επιλέγουν τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας που κρίνουν καταλληλότερα για τη διδασκαλία συγκεκριμένων γνώσεων ή την καλλιέργεια καθορισμένων δεξιοτήτων σε σχέση με τις δυνατότητες του σχολείου και τον μαθητικό πληθυσμό στον οποίο απευθύνονται, - αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες ως εποπτικά μέσα, ως μέσα πρακτικών γραμματισμού και να αξιολογούν τη χρήση τους στο πλαίσιο καλλιέργειας πρακτικών κριτικού γραμματισμού, - επιλέγουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο διδασκαλίας για την οικοδόμηση γνώσεων που αφορούν τους πόρους δημιουργίας νοημάτων (γραμματική, λεξιλόγιο, κειμενικοί τύποι, σημειωτικοί τρόποι), για την καλλιέργεια της μετεπικοινωνιακής επίγνωσης και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων κειμενικού σχεδιασμού (παραγωγικών, προσληπτικών), - καλλιεργούν γνωσιακές, κοινωνικές, μεταγνωστικές, αντισταθμιστικές στρατηγικές των μαθητών σε παραγωγικό και προσληπτικό επίπεδο, - επιλέγουν και εφαρμόζουν τους καταλληλότερους για τους μαθητές τους τρόπους αξιολόγησης της οικοδόμησης γνώσεων και της καλλιέργειας δεξιοτήτων των μαθητών τους, με βάση τους στόχους τους και το διδακτικό περιεχόμενο, - καλλιεργούν δια βίου την κριτική του σκέψης και τη διάθεση αυτοκριτικής τους αλλά ταυτόχρονα επιδιώκουν την ανάπτυξη αντίστοιχων ικανοτήτων και διαδικασιών στους μαθητές τους, - οργανώνουν δράσεις καλλιέργειας ποικίλων γραμματισμών των μαθητών τους, - εφαρμόζουν κατάλληλες μεθόδους εξατομίκευσης και διαφοροποίησης της διδασκαλίας, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο, τη διδακτική μεθοδολογία, τις μορφές αξιολόγησης, τον σχεδιασμό επικοινωνιακών δραστηριοτήτων, τη δυσκολία και τη θεματολογία του εκπαιδευτικού υλικού στις ανάγκες των μαθητών τους, με σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα, - εφαρμόζουν δεξιότητες αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, μέσω και της αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών, - εργάζονται αυτόνομα και να καλλιεργούν τη μαθησιακή αυτονομία των μαθητών τους, - συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες και να καλλιεργούν δεξιότητες των μαθητών τους, οι οποίες απαιτούνται για συμμετοχή σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, - λαμβάνουν αποφάσεις εύστοχες και αποτελεσματικές, - εργάζονται σε διεθνές περιβάλλον και σε διεπιστημονικό πλαίσιο, - οργανώνουν και να πραγματοποιούν επιστημονική έρευνα, παράγοντας νέες ιδέες, με επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής, επιστημονικής και ηθικής υπευθυνότητας, - να προάγουν την ελεύθερη και δημιουργική σκέψη τη δική τους και των μαθητών τους, λαμβάνοντας οι ίδιοι ρόλους συντονιστή, οργανωτή, εμπνευστή και βοηθού στην οικοδόμηση της γνώσης και αποδίδοντας στους μαθητές ρόλους ερευνητή και ενεργού παραγωγού γνώσης.

<p>Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων: γ. Λογοτεχνίας ΔΑ12</p>	<p>Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες (αναγνωστικές και διδακτικές) και κριτήρια που θα τους επιτρέπουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να αναγνωρίζουν και να επαναπροσδιορίζουν τις άδηλες παραδοχές τους για τη φύση, τη λειτουργία και τους σκοπούς διδασκαλίας της λογοτεχνίας, - να αξιοποιούν συνδυαστικά ενδοκειμενικά και εξωκειμενικά στοιχεία, για να ιχνηλατούν το νοηματικό υπόστρωμα των κειμένων (αναγνωστικές δεξιότητες), - να θέτουν κρίσιμα για εκείνους/εκείνες ερωτήματα/θέματα συζήτησης σχετικά με τα ζητήματα που πραγματεύονται τα κείμενα· τα ερωτήματα να λειτουργούν στη συνέχεια ως άξονες ή κέντρα αλληλεπιδράσεων και συνομιλιών μεταξύ των μαθητών/τριών, - να διαπραγματεύονται τις υποθέσεις τους στο πλαίσιο μιας αναγνωστικής/ερμηνευτικής κοινότητας, - να επιχειρούν δοκιμαστικούς σχεδιασμούς και διδασκαλίες, που επιλέγουν ως κατάλληλες για την κάθε μαθησιακή περίπτωση (διδακτικές δεξιότητες) και - να θέτουν σε συζήτηση και διαπραγμάτευση στην κοινότητα των συμφοιτητών τους τις αρχές, τους σκοπούς και την καταλληλότητα των πρακτικών τους.
<p>Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ανθρωπιστικών Αντικειμένων: δ. Ιστορίας ΔΑ13</p>	<p>Παρουσίαση και διερεύνηση επιστημολογικών ζητημάτων που απασχολούν την ιστορία και αναδεικνύουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ως επιστήμης: την αφηγηματική της φύση και την ερμηνευτική της διάσταση, τις χρονικότητες, τα ζητήματα εννοιολόγησης, κατανόησης και εξήγησης, τις άτυπες λογικές και τους αναλογικούς συλλογισμούς. Μέσα από την διερεύνηση αυτή, οι φοιτητές/τριες, ως υποψήφιοι/-ες εκπαιδευτικοί, αναμένεται να αρχίσουν να διαμορφώνουν σταδιακά την εκπαιδευτική τους ταυτότητα ως καθηγητών της ιστορίας. Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να αναγνωρίζουν την επιστήμη της ιστορίας στις κοινωνικές της διαστάσεις, τη σχέση επιστημονικής και σχολικής ιστορίας, την δομή και τις ιδιαιτερότητες της ιστορικής γνώσης, της ιστορικής αφήγησης και του ιστορικού συλλογισμού, - να μπορούν να διακρίνουν σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ιστορίας (πολυπρισματικές προσεγγίσεις, προσεγγίσεις με βάση το ιστορικό ερώτημα, διερεύνηση ιστορικών πηγών) και διαφορετικούς τύπους εκπαιδευτικών του μαθήματος (αφηγητής ιστοριών, επιστήμονας ιστορικός, αναδομητής), - να επιχειρούν διδακτικούς σχεδιασμούς, αξιοποιώντας σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας της ιστορίας και να αναγνωρίζουν τις αναπαραστάσεις τους για τη σχολική ιστορία και να αναστοχάζονται γι' αυτές.
<p>Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων και των Εκπαιδευτικών ΔΑ14</p>	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ορίζουν την έννοια της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του/της εκπαιδευτικού, - αναγνωρίζουν τους σκοπούς, τους στόχους και τη σημασία της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του/της εκπαιδευτικού, - διακρίνουν τις μορφές και τις λειτουργίες της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, - γνωρίζουν τις διαδικασίες αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών (κριτήρια αξιολόγησης, μέσα συλλογής δεδομένων, φορείς αξιολόγησης, αξιοποίηση αποτελεσμάτων αξιολόγησης), - γνωρίζουν, να συγκρίνουν και να αξιολογούν διαφορετικά μοντέλα αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, - κρίνουν τα μοντέλα αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών που προτείνονται ή που εφαρμόστηκαν στην Ελλάδα, - συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τα επιχειρήματα όσων υπερασπίζονται τον θεσμό της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών και όσων εκφράζουν τις επιφυλάξεις τους.
Γ' εξάμηνο	
Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
<p>Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία, Έρευνα και Αξιολόγηση στο Σχολικό Περιβάλλον ΔΑ15</p>	<p>Η πρακτική άσκηση της ειδίκευσης «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση», αποσκοπεί στο να δώσει στους ΜΦ τη δυνατότητα να δοκιμάσουν, να ελέγξουν, και να επαναπροσδιορίσουν στην πράξη</p> <ul style="list-style-type: none"> - τις άδηλες παραδοχές τους για ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας (μάθηση, σκοπούς και στόχους διδασκαλίας, εκπαιδευτικό, μαθητή) και - τις γνώσεις που απέκτησαν από τις σπουδές τους πάνω σε ζητήματα παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως, και εκπαιδευτικής αξιολόγησης. <p>Πρόκειται για μια απόπειρα σύζευξης θεωρίας και πράξης με αναστοχαστικό και ερευνητικό χαρακτήρα, απαραίτητη για την επαρκή προετοιμασία του εκπαιδευτικού για την οικοδόμηση της ταυτότητάς του.</p>

Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας-Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων ΔΑ16	<p>Το μάθημα έχει ως στόχο την ενίσχυση και τη στενή συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των διδασκόντων και των ΜΦ στην πορεία συγκρότησης του ερευνητικού ερωτήματος, του επιχειρήματος της διπλωματικής εργασίας και του ερευνητικού σχεδίου. Συγχρόνως, διαπραγματεύονται ζητήματα που αφορούν την επιλογή και χρησιμοποίηση των κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων, ποιοτικών και ποσοτικών σε σχέση με το ερευνητικό ερώτημα που έχει τεθεί.</p> <p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να κατανοούν οι ΜΦ τις επιστημολογικές παραδοχές που σχετίζονται με την ανάπτυξη ενός ερευνητικού σχεδίου, - να συγκροτούν ερευνητικό σχέδιο και να αξιοποιούν ποσοτική και ποιοτική μεθοδολογία.
---	--

Ειδίκευση 1: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»

Α' εξάμηνο	
Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και διδασκαλία ΔΕ01	<p>Το μάθημα, το οποίο περιλαμβάνει διαλέξεις, ασκήσεις και μικρές εργασίες, έχει σκοπό να δημιουργήσει ένα περιβάλλον μάθησης στο πλαίσιο του οποίου οι μεταπτυχιακοί φοιτητές (ΜΦ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - να εμπλακούν σε διαδικασίες ενεργητικής συγκρότησης του εννοιολογικού τους ρεπερτορίου, ώστε να μπορούν με όρους επάρκειας και επιστημονικής εγκυρότητας να εννοιολογούν εκπαιδευτικά ζητήματα που σχετίζονται με την θεματική του μαθήματος σε αναφορά προς τον χρόνο [εκπαιδευτική μεταβολή και τον χώρο (τοπικές, εθνικές, ευρωπαϊκές, παγκόσμιες διαστάσεις)], - να είναι σε θέση να διακρίνουν και να προβληματίζονται παραδειγματικά στοιχεία των επιστημολογικών προσεγγίσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, - να αναπτύξουν την ικανότητα της κριτικής σύνδεσης του περιεχομένου των σπουδών τους και των προσωπικών εμπειριών τους με τη διαμόρφωση των επαγγελματικών τους ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων και προσδοκιών, ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο και - να ασκηθούν στη διαμόρφωση ατομικών και συνεργατικών στρατηγικών επαγγελματικής ανάπτυξης, μέσα από την διερεύνηση νέων μορφών επαγγελματικής ενεργοποίησης των εκπαιδευτικών, σε αναφορά προς τα ποικίλα πεδία άσκησης του εκπαιδευτικού έργου (πλαίσιο σχολικής μονάδας και ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα). Λ.χ. να διαμορφώσουν προσωπικές στρατηγικές ολιστικής αντίληψης εκπαιδευτικών περιστάσεων, λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων σε σχέση με κάθε περίπτωση, και ανάπτυξης κατάλληλων για κάθε περίπτωση μορφών επαγγελματικής δραστηριότητας.
Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση ΔΕ02	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών (ΜΦ) στις βασικές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν ιστορικά ως προς τον χαρακτήρα και τον προσανατολισμό της εκπαίδευσης που πρέπει να παρέχεται σε εθνο-πολιτισμικά ανομοιογενείς σχολικές τάξεις. Στο πλαίσιο αυτό, προσεγγίζεται κριτικά η «ομοιογένεια» και η «ετερότητα» της σχολικής τάξης και αναπτύσσονται οι έννοιες της αφομοίωσης, της ενσωμάτωσης, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης και της αντιρατσιστικής εκπαίδευσης. Αναλύεται ο ρόλος του κοινωνικού-οικονομικού και πολιτισμικού συγκείμενου στη συγκρότηση των εκπαιδευτικών επιλογών και αντλούνται παραδείγματα προς συζήτηση και κριτική επεξεργασία από διάφορα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα.</p> <p>Με το τέλος του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να κατανοήσουν βασικές έννοιες της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, - να γνωρίζουν τις βασικές παραδοχές των προσεγγίσεων για την εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων, μειονοτήτων, προσφύγων και μελών άλλων εθνοπολιτισμικών ομάδων, - να κατανοήσουν τις συνέπειες που έχουν στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική οι διαφορετικές προσεγγίσεις για την εκπαίδευση όσων ορίζονται ως «διαφορετικοί», - να αναστοχαστούν πάνω στις δικές τους αντιλήψεις και πρακτικές, - να κατανοήσουν τους κοινωνικούς προσδιορισμούς της εκπαιδευτικής διαδικασίας, - να αποκτήσουν τις ικανότητες/δεξιότητες να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε επιστημονικές εργασίες και στην καθημερινή πρακτική.

<p>Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση ΔΕ03</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - γνωρίζει τα θεωρητικά στοιχεία της ισχύουσας βιβλιογραφίας που αφορούν στις ποικίλες μορφές των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στις διδακτικές, μαθησιακές και αξιολογικές διαδικασίες και να αναγνωρίζει τις φιλοσοφικές και ψυχολογικές τους βάσεις, - έχει αποκτήσει κάποιες δεξιότητες σχεδιασμού, οργάνωσης και «αρχιτεκτονικής» των προγραμμάτων σπουδών (curriculum design) και της διδασκαλίας (instructional design) ώστε να διαμορφώσει ένα νέο επιστημολογικό πλαίσιο στοχασμού για την εποικοδομητική διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, - γνωρίζει τις θεωρίες μάθησης και να αναγνωρίζει τις επιστημολογικές τους συντεταγμένες, - γνωρίζει τις προϋποθέσεις και να διαμορφώσει κριτήρια εφαρμογής εναλλακτικών μεθόδων και διδακτικών προσεγγίσεων (πχ. διερευνητική μέθοδος, παιχνίδι ρόλων, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία-μάθηση, μέθοδος project, κ.λπ.), καθώς και τους τρόπους αξιοποίησής τους στο μικροεπίπεδο της τάξης τους (γνωστικό αντικείμενο, διδακτικοί σκοποί και στόχοι, ηλικία μαθητών, δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων), εναρμονίζοντας τη θεωρία με την πράξη, - αναλύει τα χαρακτηριστικά των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που παρατηρεί ή επιλέγει, ελέγχοντας τις υποκείμενες παραδοχές του/της για τη θεωρία εκπαιδευτικού προγράμματος που υιοθετεί καθώς και για το φαινόμενο και τις διαδικασίες της μάθησης, - γνωρίζει τις βασικές παιδαγωγικές και κοινωνικές διαστάσεις της αξιολόγησης στην εκπαίδευση (είδη, αντικείμενα, σκοποί, μέσα, τρόποι), - γνωρίζει τις βασικές έννοιες της αξιολόγησης της μάθησης (εγκυρότητα, αξιοπιστία, μετρησιμότητα, τράπεζες θεμάτων, βαθμολογίες, ποιοτικές μέθοδοι αξιολόγησης), - δοκιμάζει μια ποικιλία εναλλακτικών διδακτικών και αξιολογικών προσεγγίσεων, ώστε να διαθέτει ένα σύγχρονο και ευέλικτο ρεπερτόριο διδακτικής σκέψης, πράξης και συμπεριφοράς για την αντιμετώπιση των σχολικών ζητημάτων και την αναβάθμιση της «προσωπικής» του θεωρίας για τη διδασκαλία.
<p>Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή ΔΕ04</p>	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - γνωρίζει τις ιστορικές πηγές που αφορούν στις θεσμικές και νομοθετικές ρυθμίσεις για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ) στην Ελλάδα, - είναι σε θέση να αναστοχάζεται για την παρούσα κατάσταση της ΕΑΕ, εξετάζοντας ταυτόχρονα μελλοντικές προοπτικές και δυνατότητες για βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης, - ευαισθητοποιηθεί στις σύγχρονες προκλήσεις για την ειδική αγωγή και την παιδαγωγική της ένταξης, - πραγματοποιεί σε βάθος ανάλυση της ενταξιακής πολιτικής στο πλαίσιο της γενικότερης εκπαιδευτικής πολιτικής και των σύγχρονων παιδαγωγικών κατευθύνσεων, - είναι σε θέση να μετασχηματίζει τις δικές του/της παραδοχές για το τι σημαίνει Σχολείο για Όλους ή Παιδαγωγική της Ένταξης, - εξοικειωθεί με τις διαδικασίες, τις μεθόδους, τα εργαλεία και τους φορείς που παρέχουν υπηρεσίες διάγνωσης και αξιολόγησης σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ), - εξοικειωθεί με τις διαδικασίες συγγραφής διδακτικών στόχων βάσει των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και της σύνταξης του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης, - έχει πληροφορηθεί για ζητήματα που άπτονται των μαθησιακών, συναισθηματικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ, - γνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών/τριών με αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κώφωση, κ.λπ.), - ευαισθητοποιηθεί σε θέματα που αφορούν την οικογένεια των ατόμων με αναπηρία ή/και ΕΕΑ, - προβληματιστεί για την ποιότητα ζωής των ατόμων με αναπηρία ή/και ΕΕΑ και τους παράγοντες που διασφαλίζουν μια καλή ποιότητα ζωής σε ατομικό, επαγγελματικό και κοινωνικό επίπεδο.
<p>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ΔΕ05</p>	<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να ξεχωρίζουν τις μικρο- και μακρο- κοινωνιολογικές προσεγγίσεις αναφέροντας τα στοιχεία που τις προσδιορίζουν και τις διαφοροποιούν, - να περιγράφουν τις κυριότερες θεωρίες που αναπτύχθηκαν στο πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, - να γνωρίζουν βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης όπως τις κοινωνικές ανισότητες, τις λειτουργίες του σχολείου, κ.τ.λ., - να είναι σε θέση να συνδέσουν τις κοινωνικές συνθήκες με τα εκπαιδευτικά φαινόμενα και να αναγνωρίσουν τις κοινωνικές επιρροές στις εκπαιδευτικές ανισότητες, - να αντιλαμβάνονται και να περιγράφουν τις κοινωνικές επιβολές, πιέσεις και επιρροές στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού, - να αναλύουν μέσα από κοινωνιολογική οπτική τη σχέση, την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία των δρώντων υποκειμένων μέσα στη σχολική τάξη.

Εισαγωγικό Μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών ΔΕ06	Στόχοι του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών πτυχών του θεωρητικού πλαισίου παιδαγωγικής αξιοποίησης των Ψηφιακών Τεχνολογιών όσον αφορά στις ιδιότητες του εκπαιδευτικού λογισμικού στη μαθησιακή διαδικασία, στη μάθηση σε συλλογικότητες, στη διδακτική διαδικασία και σχεδιασμό και στη συστημική προσέγγιση. Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να: - να σχεδιάσουν μια εκπαιδευτική δραστηριότητα βασισμένη στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και να τεκμηριώσουν για την πρόσθετη αξία της σε αποδεκτό για εκπαιδευτικό επίπεδο - να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα εκπαιδευτικό λογισμικό χρησιμοποιώντας κατάλληλο συγγραφικό εργαλείο σε τουλάχιστο πρωτόλειο επίπεδο, - να σχεδιάσουν ένα απλό ιστολόγιο για χρήση εκπαιδευτικού με τους μαθητές της τάξης του.
Περιβαλλοντική εκπαίδευση και μάθηση για την αιεφορία ΔΕ07	Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους μεταπτυχιακούς μαθητές στις βασικές έννοιες και τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις μιας καινοτόμου εκπαιδευτικής πρακτικής, της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ), και να τους εξοικειώσει με υποδειγματικές εφαρμογές διδακτικού σχεδιασμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη προβληματισμού για το ρόλο και τη σημασία της ΠΕ στη σύγχρονη εποχή της κλιματικής κρίσης και στην ανάδειξη της πρόσθετης παιδαγωγικής αξίας από την αξιοποίηση κατάλληλων μέσων και εργαλείων. Ο συντονισμός και η παιδαγωγική στήριξη διεπιστημονικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων ΠΕ στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας απαιτούν καλά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων σε θέματα εκπαίδευσης και μάθησης για το περιβάλλον και την αειφορία. Επιπλέον, το άνοιγμα των εκπαιδευτικών παροχών και σε εξω-σχολικά πλαίσια, για την ευαισθητοποίηση, κατάρτιση και ενεργοποίηση πολιτών και την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων, συνεργασιών και δικτύων σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο με άξονα την αειφορία, θέτει μια σειρά από νέες προκλήσεις. Σε άμεση αναφορά με αυτή την πραγματικότητα, το μάθημα επιδιώκει να εξοπλίσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με γνώσεις και ικανότητες που θα τους επιτρέπουν να κατανοούν το γενικό πλαίσιο της ΠΕ για την αειφορία και να προσδιορίζουν με παιδαγωγικά κριτήρια δημιουργικούς ρόλους, που ο διδακτικός σχεδιασμός σχετικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων να μπορεί να ενισχύσει τις προσπάθειες για αντιμετώπιση των σύγχρονων περιβαλλοντικών προκλήσεων και ζητημάτων αειφορίας.
Β' εξάμηνο	
Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
Θεωρητικές Προσεγγίσεις του Πολυπολι- τισμικού Φαινο- μένου σε Μακρο- και Μικροεπίπεδο ΔΕ08	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να: - έχουν κατανοήσει την έννοια και τις διαστάσεις της διγλωσσίας σε ατομικό, κοινωνικό και κοινοτικό επίπεδο, - αντιμετωπίζουν τη διγλωσσία ως σύνθετες σε διεθνές πλαίσιο φαινόμενο και όχι σαν πρόβλημα, - έχουν εμπεδώσει την έννοια και τις λειτουργίες της διαγλωσσικότητας, - θεωρούν τον γλωσσικό δανεισμό ως σύνθετες κοινωνιογλωσσικό φαινόμενο, - έχουν κατανοήσει τις έννοιες της γλωσσικής μετακίνησης, όπως και του γλωσσικού θανάτου, - έχουν συνειδητοποιήσει τις διαφορές στην κατάκτηση της πρώτης γλώσσας από τη δεύτερη, - γνωρίζουν τις θεωρίες κατάκτησης της δεύτερης γλώσσας, - μπορούν να διακρίνουν μεταξύ δεύτερης και ξένης γλώσσας, όπως και μεταξύ πρώτης και πρότυπης γλώσσα, - έχουν εμπεδώσει τα έννοιες της διαγλώσσας, της γλωσσικής μεταφοράς, της γλωσσικής παρεμβολής και της γλωσσικής απολίθωσης, - έχουν μελετήσει τα επίπεδα γλωσσομάθειας και τις διαστάσεις του καθενός, - να έχουν κατανοήσει τις μεθόδους διδασκαλίας της δεύτερης γλώσσας και των επιμέρους φαινομένων της, - έχουν συνειδητοποιήσει την ποικιλία του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας (βιβλίο, οπτικό υλικό, ακουστικό υλικό, κάρτες, αντικείμενα, φωτογραφίες, ψηφιακό υλικό), - έχουν προβληματιστεί για τον ρόλο των χαρακτηριστικών του κάθε ατόμου, του καταστασιακού πλαισίου και του κοινωνικοπολιτισμικού περιβάλλοντος στην κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας, έχουν εμπεδώσει τον ρόλο των κινήτρων και, γενικότερα, του συναισθηματικού υποβάθρου, στη γλωσσική κατάκτηση.

Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Έρευνας ΔΕ09	<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να αναγνωρίζουν τα είδη της έρευνας και να διακρίνουν τις διαφορές τους, να γνωρίζουν πώς πραγματοποιείται η βιβλιογραφική ανασκόπηση και να αποδίδουν τη σημασία της για την έρευνα, να αντιλαμβάνονται τον ρόλο και τη σημασία για την έρευνα του στόχου, των ερευνητικών ερωτημάτων και των ερευνητικών υποθέσεων, - να γνωρίζουν τις βασικές διαφορές στον σχεδιασμό και την υλοποίηση μεταξύ ποιοτικών και ποσοτικών ερευνών, - να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν μία ποιοτική και μία ποσοτική έρευνα, - να αναλύουν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα με τις δόκιμες τεχνικές και τα κατάλληλα εργαλεία.
Διαπολιτισμική Σχολική Ψυχολογία ΔΕ10	<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα ο/η φοιτητής/-τρια θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να διαχειρίζεται αποτελεσματικά και επ' ωφελία των μελών της σχολικής κοινότητας θέματα που σχετίζονται με την ετερότητα, τη διαφορετικότητα, την συνύπαρξη και την αλληλεπίδραση των μαθητών και κοινότητας, - να υποστηρίζει τις σταθερές και χωρίς προκατάληψη σχέσεις σχολείου-οικογένειας- κοινότητας, - να προάγει τη διαπολιτισμική προσέγγιση στις παρεμβάσεις του/της, - να προάγει συνεργατικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον/ στο κοινωνικό περιβάλλον, - να διαχειρίζεται τις προκαταλήψεις του/της, να έχει αυτογνωσία και να είναι ευέλικτος/η, - να χρησιμοποιεί την συνθετική του σκέψη, - να υπηρετεί το ρόλο του/της με συνέπεια στη βάση της αυτογνωσίας και της πολιτισμικής επάρκειας.
Διαπολιτισμική Μάθηση και Εκπαιδευτική Πολιτική ΔΕ11	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να αποκτήσουν την απαραίτητη θεωρητική γνώση αναφορικά με τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών, - να κατανοήσουν τις διαστάσεις της ετερότητας και της ταυτότητας και να συνειδητοποιήσουν τη διαδικασία δημιουργίας των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο, σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, - να αποδέχονται και να σέβονται τις πολιτισμικές διαφορές, την ετερότητα στις αξίες, και να είναι ανοικτοί και ανεκτικοί σε ό,τι είναι ξένο και άγνωστο σ' αυτούς, ξεπερνώντας έτσι τον εθνοκεντρισμό, - να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της πολυπολιτισμικής σχολικής τάξης, - να είναι σε θέση να εντοπίζουν και να διαγιγνώσκουν τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και τις διδακτικές ανάγκες της σχολικής τάξης, - να μπορούν να συνδέουν τις επιλογές για τη διαχείριση της ετερότητας με τις εκάστοτε εκπαιδευτικές πολιτικές, - να μπορούν να καταρτίσουν ένα σχέδιο μαθήματος λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ενσωματώνοντάς τες στη στοχοθεσία, - να μπορούν να καταρτίσουν και να υλοποιήσουν μέσα στην τάξη σχέδια εργασίας (projects) με διαπολιτισμικό προσανατολισμό, - να είναι σε θέση να διαχειρίζονται την ετερότητα μέσα στη διδακτική διαδικασία, - να μπορούν να παρέχουν ουσιαστική διδακτική βοήθεια σε δίγλωσσους μαθητές, - να μπορούν να διεκπεραιώνουν με επιτυχία τη διδασκαλία διαφόρων ενοτήτων, αξιοποιώντας τις αρχές της διαπολιτισμικότητας, - να μπορούν να αξιολογούν τη διδασκαλία τους.
Γ' εξάμηνο	
Μάθημα	Προσδοκώμενα αποτελέσματα
Πρακτική Άσκηση στο Σχολικό Περιβάλλον ΔΕ12	<p>Βασικός σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι να διαμορφωθούν δίαυλοι επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικής θεωρίας, εκπαιδευτικής πρακτικής και εργασιακού περιβάλλοντος, φυσικού και αξιακού, ούτως ώστε να εμπλακούν ενεργά οι ΜΦ στην ανάπτυξη εξειδικευμένων επαγγελματικών ικανοτήτων ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί ή/και ως στελέχη υποστήριξης των διαδικασιών εκπαιδευτικής ένταξης όλων των ομάδων του πληθυσμού, υπό το πρίσμα των γενικών και ειδικών στοχεύσεων της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Ανάμεσα στις ικανότητες αυτές κεντρική θέση καταλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ετοιμότητας στο πεδίο της διδασκαλίας και της εν γένει οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου στη συνάφεια του με ποικίλα κοινωνικά και θεσμικά, αλλά και επιστημολογικά περιβάλλοντα (σε σύνδεση με τα αντίστοιχα μαθήματα του Π.Μ.Σ.) και - η διαμόρφωση της ερευνητικής οπτικής των εμπλεκόμενων ΜΦ, τόσο όσον αφορά την ανίχνευση των δομικών συστατικών στοιχείων της εκάστοτε εκπαιδευτικής περίπτωσης (σε σύνδεση με το πεδίο της εμπειρικής έρευνας στις διάφορες μορφές της και τα αντίστοιχα μαθήματα της κατεύθυνσης), όσο και τον σχεδιασμό των ανά περίπτωση κατάλληλων στρατηγικών παρεμβάσεων στο πεδίο της εκπαιδευτικής ένταξης (έρευνα σχεδιασμού).

Προπαρασκευή Διπλωματικής Εργασίας- Ανάπτυξη Ερευνητικών Δεξιοτήτων ΔΕ13	Οι φοιτητές/τριες αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος: - να έχουν αποκτήσει προχωρημένες και εξειδικευμένες γνώσεις σε επιστημολογικά ζητήματα, - να αντιλαμβάνονται την επιστημολογική βάση των σχεδίων έρευνας που εκπονούν, - να γνωρίζουν τις μεθοδολογικές αρχές που διέπουν ένα σχέδιο έρευνας, - να γνωρίζουν τεχνικές ανάλυσης και επεξεργασίας δεδομένων, - να διατυπώνουν σαφή ερευνητικά ερωτήματα και να συγκροτούν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο έρευνας.
--	--

Άρθρο 8

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

8.1 Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους δι-
αρθρώνεται σε δύο εξάμηνα σπουδών, το χειμερινό και
το εαρινό, έκαστο εκ των οποίων περιλαμβάνει τουλάχι-
στον δεκατρείς (13) εβδομάδες διδασκαλίας και τρεις (3)
εβδομάδες εξετάσεων. Τα μαθήματα του χειμερινού και
εαρινού εξαμήνου εξετάζονται επαναληπτικώς κατά την
περίοδο του Σεπτεμβρίου.

8.2 Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής μαθήματος
προβλέπεται η αναπλήρωσή του. Η ημερομηνία και η
ώρα αναπλήρωσης αναρτώνται στην ιστοσελίδα του
Π.Μ.Σ.

8.3 Η παρακολούθηση των μαθημάτων/εργαστηρίων
κ.λπ. είναι υποχρεωτική. Ένας μεταπτυχιακός φοιτητής/
τρια θεωρείται ότι έχει παρακολουθήσει κάποιο μάθημα
(και επομένως έχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις)
μόνο αν έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον το 80% των
ωρών του μαθήματος. Σε αντίθετη περίπτωση, ο μετα-
πτυχιακός φοιτητής/τρια υποχρεούται να παρακολου-
θήσει εκ νέου το μάθημα κατά το επόμενο ακαδημαϊκό
έτος. Σε περίπτωση που το ποσοστό απουσιών φοιτητή/
τρια ξεπερνά το 20% στο σύνολο των μαθημάτων, τίθεται
θέμα διαγραφής του. Το εν λόγω θέμα εξετάζεται από
τη Σ.Ε., η οποία γνωμοδοτεί σχετικά στη Συνέλευση του
Τμήματος.

8.4 Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών
και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται
να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. πραγμα-
τοποιείται στο τέλος κάθε εξαμήνου με γραπτές ή προ-
φορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη
διάρκεια του εξαμήνου. Ο τρόπος αξιολόγησης ορίζεται
από τον/ην διδάσκοντα/ουσα του κάθε μαθήματος. Κατά
τη διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων, ως
μεθόδων αξιολόγησης, εξασφαλίζεται υποχρεωτικά το
αδιάβλητο της διαδικασίας. Η αντιγραφή θεωρείται σο-
βαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Λογοκλοπή θεωρείται η
αντιγραφή εργασίας κάποιου/ας άλλου/ης, καθώς και η
χρησιμοποίηση εργασίας άλλου/ης - δημοσιευμένης ή
μη - χωρίς τη δέουσα αναφορά. Η αντιγραφή οποιουδή-
ποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του/
της ιδίου/ας του/της ΜΦ, χωρίς σχετική αναφορά, μπο-
ρεί να στοιχειοθετήσει απόφαση της Συνέλευσης του
Τμήματος για μηδενισμό της εργασίας. Οποιοδήποτε
παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας
παραπέμπεται για αντιμετώπιση του προβλήματος στη
ΣΕ και στη Συνέλευση του Τμήματος. Ως παραβάσεις
θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της
λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατά-

ξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/ή
φοιτητή/τρια κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο
των μαθημάτων ή την εκπόνηση της διπλωματικής ερ-
γασίας (παραπτώματα που εμπίπτουν στο δίκαιο περί
πνευματικής ιδιοκτησίας: ν. 2121/93 κατά τη συγγραφή
των προβλεπόμενων εργασιών τους). Σε κάθε περίπτω-
ση, για παραπτώματα λογοκλοπής ή άλλη συμπεριφορά
που δεν συνάδει με το επιστημονικό ήθος ή διαταράσ-
σει την εύρυθμη λειτουργία του Π.Μ.Σ., η ΣΕ μπορεί να
εισηγηθεί στη Συνέλευση την επανάληψη εξαμήνου. Η
λογοκλοπή ελέγχεται με τη χρήση του προγράμματος
turnitin, το οποίο παρέχεται και υποστηρίζεται. Η βαθ-
μολόγηση γίνεται στην κλίμακα 1-10. Τα αποτελέσματα
των εξετάσεων ανακοινώνονται από τον διδάσκοντα
και αποστέλλονται στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. και του
Τμήματος μέσα σε τέσσερις (4) εβδομάδες το αργότερο
από την εξέταση του μαθήματος. Σε περίπτωση που κατ'
επανάληψη σημειώνεται υπέρβαση του ανωτέρω ορίου
από διδάσκοντα/ουσα, ο/η Διευθυντής/ντρια του Π.Μ.Σ.
ενημερώνει σχετικά τη Συνέλευση του Τμήματος.

8.5 Για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών ή συνθη-
κών που ανάγονται σε λόγους ανωτέρας βίας δύναται
να εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης,
όπως η διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων
με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων, υπό την προϋπόθε-
ση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας της
αξιολόγησης.

8.6 Δύναται να εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι
για την αξιολόγηση φοιτητών/τριών με αναπηρία και
ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μετά από απόφαση της
Σ.Ε και εισήγηση της επιτροπής ΑμεΑ του Τμήματος και
λαμβάνοντας υπόψη τις σχετικές οδηγίες της Μονάδας
Προσβασιμότητας Φοιτητών με αναπηρία.

8.7 Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών των προγραμ-
μάτων σπουδών δεύτερου κύκλου που οργανώνονται
με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δύναται να
πραγματοποιείται με εξ αποστάσεως εξετάσεις, υπό την
προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδι-
κασίας της αξιολόγησης.

8.8 Στις περιπτώσεις ασθένειας ή ανάρρωσης από βα-
ριά ασθένεια συνιστάται ο/η διδάσκων/ουσα να διευκο-
λύνει, με όποιον τρόπο θεωρεί ο/η ίδιος/α πρόσφορο,
τον/την φοιτητή/τρια (π.χ. προφορική εξ αποστάσεως
εξέταση). Κατά τις προφορικές εξετάσεις ο/η διδάσκων/
ουσα εξασφαλίζει ότι δεν θα παρευρίσκεται μόνος του/
της με τον/την εξεταζόμενο/η φοιτητή/τρια.

8.9 Μαθήματα στα οποία κάποιος δεν έλαβε προβι-
βάσιμο βαθμό, οφείλει να τα επαναλάβει. Ωστόσο το
εργαστήριο ή η άσκηση που βαθμολογείται αυτοτελώς,
κατοχυρώνεται και δεν επαναλαμβάνεται, εφόσον η πα-
ρακολούθηση αυτών κρίθηκε επιτυχή.

8.10 Διόρθωση βαθμού επιτρέπεται, εφόσον έχει επισημάνει προφανή παραδρομή ή αθροιστικό σφάλμα, ύστερα από έγγραφο του/της αρμόδιου διδάσκοντα/ουσας και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

8.11 Αν ο φοιτητής/τρια αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στο ίδιο μάθημα, ακολουθείται η διαδικασία που ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία.

8.12 Τα γραπτά φυλάσσονται υποχρεωτικά και με επιμέλεια του υπεύθυνου του μαθήματος για δύο (2) χρόνια. Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα γραπτά παύουν να έχουν ισχύ και με ευθύνη της Συντονιστικής Επιτροπής συντάσσεται σχετικό πρακτικό και καταστρέφονται - εκτός αν εκκρεμεί σχετική ποινική, πειθαρχική ή οποιαδήποτε άλλη διοικητική διαδικασία.

8.13 Για τον υπολογισμό του βαθμού του τίτλου σπουδών λαμβάνεται υπόψη η βαρύτητα που έχει κάθε μάθημα στο πρόγραμμα σπουδών και η οποία εκφράζεται με τον αριθμό των πιστωτικών μονάδων (ECTS). Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος αποτελεί ταυτόχρονα και τον συντελεστή βαρύτητας αυτού του μαθήματος. Για τον υπολογισμό του βαθμού του τίτλου σπουδών πολλαπλασιάζεται ο βαθμός κάθε μαθήματος με τον αντίστοιχο αριθμό των πιστωτικών μονάδων (του μαθήματος) και το συνολικό άθροισμα των επιμέρους γινομένων διαιρείται με το σύνολο των πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για την απόκτηση του τίτλου. Ο υπολογισμός αυτός εκφράζεται με τον ακόλουθο μαθηματικό τύπο:

$$\text{Βαθμός Πτυχίου/} \\ \text{διπλώματος} = \frac{\sum_{k=1}^N \text{BM}_k \cdot \text{PM}_k}{\text{ΣΠΜ}}$$

όπου:

N = αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του αντίστοιχου τίτλου σπουδών

BM_k = βαθμός του μαθήματος k

PM_k = πιστωτικές μονάδες του μαθήματος k

ΣΠΜ = σύνολο πιστωτικών μονάδων για τη λήψη του αντίστοιχου τίτλου σπουδών

Για την απόκτηση Δ.Μ.Σ. κάθε μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια οφείλει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς στο σύνολο των υποχρεωτικών και τον απαιτούμενο αριθμό των επιλεγόμενων από τα προσφερόμενα μαθήματα του Π.Μ.Σ. και να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, συγκεντρώνοντας έτσι τριάντα (30) ECTS.

Άρθρο 9 ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

9.1 Η ανάθεση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ) γίνεται μετά την παρακολούθηση όλων των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και την επιτυχή εξέταση σε αυτά.

9.2 Η ΜΔΕ πρέπει να είναι ατομική, πρωτότυπη, να έχει ερευνητικό χαρακτήρα και να συντάσσεται σύμφωνα με τις οδηγίες συγγραφής που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του κάθε Π.Μ.Σ.

9.3 Ύστερα από αίτηση του/της υποψηφίου/ας στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωμα-

τικής εργασίας, ο/η επιβλέπων/ουσα και επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας, Συντονιστική Επιτροπή ορίζει τον/την επιβλέποντα/ουσα αυτής και συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την έγκριση της εργασίας, ένα από τα μέλη της οποίας είναι και ο/η επιβλέπων/ουσα. Η γλώσσα συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορεί να είναι η αγγλική ή η ελληνική και ορίζεται μαζί με τον ορισμό του θέματος.

9.4 Ο τίτλος της εργασίας μπορεί να οριστικοποιηθεί κατόπιν αίτησης του/ης φοιτητή/τριας και σύμφωνης γνώμης του/ης επιβλέποντος/ουσας προς τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. Στην αίτηση πρέπει να υπάρχει και συνοπτική δικαιολόγηση της αλλαγής.

9.5 Για να εγκριθεί η εργασία ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να την υποστηρίξει ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

9.6 Ο/Η Επιβλέπων/ουσα και τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ορίζονται από τις κατωτέρω κατηγορίες που έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.:

α) Μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, αν το Π.Μ.Σ. έχει τέλη φοίτησης,

β) ομότιμοι Καθηγητές ή αφυπηρηθέντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) συνεργαζόμενοι καθηγητές,

δ) εντεταλμένοι διδάσκοντες,

ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,

στ) ερευνητές και ειδικοί λειτουργικοί επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής.

Με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και Ε.Δι.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

9.7 Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες εφόσον εγκριθούν από την εξεταστική επιτροπή, αναρτώνται υποχρεωτικά στο Ψηφιακό Αποθετήριο «ΠΕΡΓΑΜΟΣ», σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ.

9.8 Εφόσον η Μ.Δ.Ε. περιέχει πρωτότυπα αποτελέσματα μη δημοσιευμένα, δύναται, κατόπιν αιτήσεως του/της επιβλέποντος/ουσας, η οποία συνυπογράφεται από τον/την μεταπτυχιακό φοιτητή/τρια, να δημοσιευθούν στην ιστοσελίδα μόνο οι περιλήψεις, και το πλήρες κείμενο να δημοσιευθεί αργότερα.

Άρθρο 10 ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΑΩΝ

10.1 Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και

για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών, έως και τη λήξη τυχόν χορηγηθείσας παράτασης φοίτησης, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων.

10.2 Το Ίδρυμα εξασφαλίζει στους/ις φοιτητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα συγγράμματα και τη διδασκαλία (<https://access.uoa.gr/>).

10.3 Το Γραφείο Διασύνδεσης του ΕΚΠΑ παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη φοιτητών σε θέματα σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης (<https://www.career.uoa.gr/ypiresies/>).

10.4 Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες καλούνται να συμμετέχουν και να παρακολουθούν σεμινάρια ερευνητικών ομάδων, συζητήσεις βιβλιογραφικής ενημέρωσης, επισκέψεις εργαστηρίων, συνέδρια/ημερίδες με γνωστικό αντικείμενο συναφές με αυτό του Π.Μ.Σ., διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του Π.Μ.Σ. κ.ά.

10.5 Η Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, μετά την εισήγηση της Σ.Ε., δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών εάν:

- υπερβούν το ανώτατο όριο απουσιών,
- έχουν αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων και δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στον παρόντα κανονισμό,
- υπερβούν τη μέγιστη χρονική διάρκεια φοίτησης στο Π.Μ.Σ., όπως ορίζεται στον παρόντα Κανονισμό,
- έχουν παραβιάσει τις κείμενες διατάξεις όσον αφορά την αντιμετώπιση πειθαρχικών παραπτωμάτων από τα αρμόδια πειθαρχικά Όργανα,
- δεν καταβάλλουν το προβλεπόμενο τέλος φοίτησης,
- υποβάλουν αίτηση διαγραφής οι ίδιοι.

10.6 Σε περίπτωση που μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια διαγραφεί από το Π.Μ.Σ., μπορεί να αιτηθεί χορήγηση βεβαίωσης για τα μαθήματα στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς.

10.7 Οι φοιτητές/τριες μπορούν να συμμετέχουν σε διεθνή προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών/τριων, όπως το πρόγραμμα ERASMUS + ή CIVIS, κατά την κείμενη νομοθεσία. Στην περίπτωση αυτή ο μέγιστος αριθμός ECTS που μπορούν να αναγνωρίσουν είναι τριάντα (30).

10.8 Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες του Ε.Κ.Π.Α. δύνανται να εγγραφούν σε Π.Μ.Σ. του ίδιου ή άλλων Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής στο πλαίσιο εκπαιδευτικών ή ερευνητικών προγραμμάτων συνεργασίας σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

10.9 Είναι δυνατή η παράλληλη φοίτηση σε προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών και σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ή σε δύο (2) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ίδιου ή άλλου Τμήματος, του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.

10.10 Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος/ουσας από τους/ις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες (βλ. άρθρο 17).

10.11 Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες μπορούν να αιτηθούν την έκδοση παραρτήματος διπλώματος στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα.

10.14 Για τη συμμετοχή τους στο Π.Μ.Σ. «Διδασκαλία Ανθρωπιστικών Αντικειμένων και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες καταβάλλουν τέλη φοίτησης που ανέρχονται στο ποσό των 800 ευρώ ανά εξάμηνο. Η καταβολή του τέλους γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου.

Άρθρο 11 ΑΠΑΛΛΑΓΗ ΔΙΔΑΚΤΡΩΝ

11.1 Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης, οι φοιτητές/τριες Π.Μ.Σ., που πληρούν τα οικονομικά ή κοινωνικά κριτήρια και τις προϋποθέσεις αριστείας κατά τον πρώτο κύκλο σπουδών, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Η απαλλαγή αυτή παρέχεται για τη συμμετοχή σε ένα μόνο Π.Μ.Σ. Σε κάθε περίπτωση, οι απαλλασσόμενοι/ες φοιτητές/τριες δεν ξεπερνούν το ποσοστό του τριάντα τοις εκατό (30%) του συνολικού αριθμού των φοιτητών/τριων που εισάγονται στο Π.Μ.Σ. ανά ακαδημαϊκό έτος.

11.2 Η αίτηση για απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης υποβάλλεται μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής των φοιτητών/τριών των Π.Μ.Σ. Η οικονομική κατάσταση υποψηφίου/ας σε καμία περίπτωση δεν αποτελεί λόγο μη επιλογής σε Π.Μ.Σ.

11.3 Δεν δικαιούνται απαλλαγή όσοι λαμβάνουν υποτροφία από άλλη πηγή, ούτε οι πολίτες χωρών εκτός Ε.Ε.

11.4 Η εξέταση των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης πραγματοποιείται από τη Συνέλευση του Τμήματος και εκδίδεται αιτιολογημένη απόφαση περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης.

11.5 Εφόσον η ισχύουσα νομοθεσία θέτει ηλικιακό κριτήριο, συνιστάται, για λόγους χρηστής διοίκησης και ίσης μεταχείρισης, ως ημερομηνία γέννησης των φοιτητών/τριών να θεωρείται η 31η Δεκεμβρίου του έτους γέννησης.

11.6 Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., που γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι σύμφωνα με τη διάταξη 3.4 του παρόντος κανονισμού, απαλλάσσονται από την καταβολή διδάκτρων.

11.7 Σε περίπτωση που φοιτούν ταυτόχρονα σε Π.Μ.Σ. του Ίδρυματος μέλη της ίδιας οικογένειας μέχρι β' βαθμού συγγένειας εξ αίματος ή εξ αγχιστείας υπάρχει η δυνατότητα να παρέχεται μείωση στα καταβαλλόμενα τέλη φοίτησης κατά 50%.

Άρθρο 12 ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

12.1 Για την εύρυθμη λειτουργία του Π.Μ.Σ. διατίθενται αίθουσες διδασκαλίας και σεμιναρίων, αμφιθέατρα εξοπλισμένα με οπτικοακουστικά μέσα και εργαστήρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

12.2 Η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του Π.Μ.Σ. γίνεται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ., η οποία βρίσκεται υπό την επιστοσία της Γραμματείας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

12.3 Η χρηματοδότηση του Π.Μ.Σ. μπορεί να προέρχεται από:

- α) Τέλη φοίτησης,
- β) δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις,
- γ) κληροδοτήματα,

δ) πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα,
 ε) ιδίους πόρους του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) και
 στ) τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων.

ζ) κάθε άλλη νόμιμη πηγή.

12.4 Η καταβολή των τελών φοίτησης πραγματοποιείται από τον ίδιο τον/την φοιτητή/τρια ή από τρίτο φυσικό ή νομικό πρόσωπο για λογαριασμό του/της φοιτητή/τριας, εφόσον αυτό προβλέπεται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ.

12.5 Η διαχείριση των πόρων των Π.Μ.Σ. του Α.Ε.Ι. πραγματοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Ε.Κ.Π.Α.

12.6 Οι πόροι των Π.Μ.Σ. κατανέμονται ως εξής:

α) ποσό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) των συνολικών εσόδων που προέρχονται από τέλη φοίτησης παρακρατείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. Στο ποσό αυτό συμπεριλαμβάνεται το ποσοστό παρακράτησης υπέρ του Ε.Λ.Κ.Ε. για την οικονομική διαχείριση των Π.Μ.Σ. Όταν τα έσοδα του Π.Μ.Σ. προέρχονται από δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις, κληροδοτήματα ή πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα, πραγματοποιείται η παρακράτηση υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε. που ισχύει για τα έσοδα από αντίστοιχες πηγές χρηματοδότησης,

β) το υπόλοιπο ποσό των συνολικών εσόδων του Π.Μ.Σ. διατίθεται για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του Π.Μ.Σ.

Άρθρο 13

ΑΝΑΘΕΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ/ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
 ΣΤΟ Π.Μ.Σ.

13.1 Το διδακτικό έργο των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) ανατίθεται, κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μετά την εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων:

α) Μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, αν το Π.Μ.Σ. έχει τέλη φοίτησης,

β) ομότιμους καθηγητές/τριες ή αφυπηρητήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) συνεργαζόμενους/ες καθηγητές/τριες,

δ) εντεταλμένους/ες διδάσκοντες/ουσες,

ε) επισκέπτες καθηγητές/τριες ή επισκέπτες ερευνητές/τριες,

στ) ερευνητές και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,

ζ) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

13.2 Όλες οι κατηγορίες διδασκόντων/ουσών δύνανται να αμείβονται αποκλειστικά από τους πόρους του Π.Μ.Σ. Δεν επιτρέπεται η καταβολή αμοιβής ή άλλης παροχής από τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος και της Συντονιστικής Επιτροπής, καθορίζεται το ύψος της αμοιβής κάθε διδάσκοντος/ουσας. Ειδικώς οι διδάσκοντες/ουσες που έχουν την ιδιότητα μέλους Δ.Ε.Π. δύνανται να αμείβονται επιπρόσθετα για έργο που προσφέρουν προς το Π.Μ.Σ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους, όπως ορίζονται στην παρ. 2 του άρθρου 155 του ν. 4957/2022. Το τελευταίο εδάφιο εφαρμόζεται αναλογικά και για τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους.

13.3 Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος δύνανται να ανατίθεται επικουρικό διδακτικό έργο στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος, υπό την επίβλεψη διδάσκοντος/ουσας του Π.Μ.Σ.

13.5 Η ανάθεση του διδακτικού έργου του Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ.

Οι αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος ή της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών για την κατανομή του διδακτικού έργου περιλαμβάνουν υποχρεωτικά τα ακόλουθα στοιχεία:

α) Το ονοματεπώνυμο του/ης διδάσκοντα/ουσας,

β) την ιδιότητά του/ης (π.χ. μέλος Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. κ.ά.),

γ) το είδος του διδακτικού έργου που ανατίθεται ανά διδάσκοντα/ουσα (μάθημα, σεμινάριο ή εργαστήριο),

δ) τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας ανά μάθημα, σεμινάριο ή εργαστήριο.

13.6 Η κατανομή του διδακτικού έργου πραγματοποιείται πριν από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους τόσο για το χειμερινό όσο και για το εαρινό εξάμηνο. Σε περίπτωση που η κατανομή του διδακτικού έργου δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί ταυτόχρονα και για τα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, η απόφαση θα λαμβάνεται πριν από την έναρξη του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος και της Συντονιστικής Επιτροπής η ανάθεση διδακτικού έργου δύναται να τροποποιείται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

13.7 Οι διδάσκοντες/ουσες, κατά το χρονικό διάστημα που τελούν σε καθεστώς εκπαιδευτικής άδειας ή αναστολής καθηκόντων, δύνανται να παρέχουν διδακτικό έργο προς το Π.Μ.Σ., εάν κρίνουν ότι το πρόγραμμά τους το επιτρέπει, υπό την προϋπόθεση βεβαίως ότι βάσει των συντρεχουσών συνθηκών τούτο είναι ουσιαστικά και πρακτικά εφικτό, ζήτημα το οποίο πρέπει κατά περίπτωση να κριθεί αρμοδίως.

Άρθρο 14

ΑΠΟΝΟΜΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ
 ΣΠΟΥΔΩΝ

14.1 Ο/Η φοιτητής/τρια ολοκληρώνει τις σπουδές για την απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

(Δ.Μ.Σ.) με τη συμπλήρωση του ελάχιστου αριθμού μαθημάτων και πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του Δ.Μ.Σ., καθώς και την επιτυχή ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών διαπιστώνει την ολοκλήρωση των σπουδών προκειμένου να χορηγηθεί το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.).

14.2 Με την ολοκλήρωση της ανωτέρω διαδικασίας χορηγείται στον/η μεταπτυχιακό/η φοιτητή/ρια βεβαίωση περάτωσης σπουδών, χάνεται η φοιτητική του/ης ιδιότητα και παύει η συμμετοχή του/ης στα συλλογικά όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου.

14.3 Το Δ.Μ.Σ. πιστοποιεί την επιτυχή αποπεράτωση των σπουδών και αναγράφει βαθμό, με ακρίβεια δύο δεκαδικών ψηφίων, κατά την ακόλουθη κλίμακα: Άριστα (8,5 έως 10), Λίαν Καλώς (6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου) και Καλώς (5 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου).

14.4 Ο τύπος του Δ.Μ.Σ. ανά είδος Π.Μ.Σ. είναι κοινός για όλα τα Τμήματα και τις Σχολές του Ε.Κ.Π.Α. και περιλαμβάνεται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών του Ιδρύματος.

Άρθρο 15 ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ

15.1 Η ορκωμοσία δεν αποτελεί συστατικό τύπο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του εγγράφου τίτλου του διπλώματος. Η καθομολόγηση γίνεται στο πλαίσιο της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και σε χώρο του Τμήματος ή της Σχολής, παρουσία του/ης Διευθυντή/ντριας του Π.Μ.Σ., του/της Προέδρου του Τμήματος ή του/της Αναπληρωτή/τριας του/της και, κατά τις δυνατότητες, ενδεχομένως εκπροσώπου του Πρυτάνεως.

15.2 Αίτημα για τελετή ορκωμοσίας μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στη Μεγάλη Αίθουσα Τελετών του Κεντρικού κτηρίου εξετάζεται κατά περίπτωση από τον Πρύτανη, βάση εκτίμησης των εκάστοτε δυνατοτήτων και του αριθμού των ορκιζόμενων που θα δηλώνεται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας.

15.3 Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες, που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το Π.Μ.Σ., σε εξαιρετικές περιπτώσεις (σπουδές, διαμονή ή εργασία στο εξωτερικό, λόγοι υγείας κ.λπ.), μπορούν να αιτηθούν στη Γραμματεία της Σχολής/του Τμήματος εξαίρεση από την υποχρέωση καθομολόγησης. Η εξαίρεση από την υποχρέωση καθομολόγησης εγκρίνεται από τον/την Πρόεδρο του Τμήματος και τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών, Διεθνών Σχέσεων και Εξωστρέφειας.

Άρθρο 16 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Π.Μ.Σ.

16.1 Αξιολόγηση από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης

Το Π.Μ.Σ. αξιολογείται στο πλαίσιο της περιοδικής αξιολόγησης/πιστοποίησης του Τμήματος που διοργανώνεται από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης

(ΕΘ.Α.Α.Ε.). Στο πλαίσιο αυτό αξιολογείται η συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε από κάθε Π.Μ.Σ., ο βαθμός εκπλήρωσης των στόχων που είχαν τεθεί κατά την ίδρυσή του, η βιωσιμότητά του, η απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, ο βαθμός συμβολής του στην έρευνα, η εσωτερική αξιολόγησή του από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες, η σκοπιμότητα παράτασης της λειτουργίας του, καθώς και λοιπά στοιχεία σχετικά με την ποιότητα του έργου που παράγεται και τη συμβολή του στην εθνική στρατηγική για την ανώτατη εκπαίδευση.

Αν το Π.Μ.Σ. κατά το στάδιο της αξιολόγησής του κριθεί ότι δεν πληροί τις προϋποθέσεις συνέχισης της λειτουργίας του, λειτουργεί μέχρι την αποφοίτηση των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών σύμφωνα με την απόφαση ίδρυσης και τον κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών.

16.2 Εσωτερική αξιολόγηση

Η εσωτερική αξιολόγηση των Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται σε ετήσια βάση από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Ιδρύματος. Στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης συμμετέχουν όλοι οι εμπλεκόμενοι στην υλοποίηση των ενεργειών και των δράσεων του Π.Μ.Σ. και πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες, τα μέλη του διδακτικού προσωπικού, το προσωπικό διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης και τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ.

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης πραγματοποιείται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος, τις οδηγίες και τα πρότυπα της ΕΘΑΑΕ. Η εσωτερική αξιολόγηση των Π.Μ.Σ. περιλαμβάνει την αποτίμηση του διδακτικού έργου, καθώς και όλων των ακαδημαϊκών λειτουργιών και δράσεων του.

Αναλυτικότερα αξιολογούνται:

α) το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών σύμφωνα με την πιο πρόσφατη έρευνα στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ., έτσι ώστε να εξασφαλίζεται ο σύγχρονος χαρακτήρας του Π.Μ.Σ.,

β) ο φόρτος εργασίας των μαθημάτων, καθώς και η πορεία και η ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών από τους/ις φοιτητές/τριες,

γ) ο βαθμός ικανοποίησης των προσδοκιών των φοιτητών/τριών από το Πρόγραμμα Σπουδών, τις προσφερόμενες υπηρεσίες υποστήριξης των σπουδών τους και το μαθησιακό περιβάλλον,

δ) τα μαθήματα του Προγράμματος σε εξαμηνιαία βάση μέσω ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές/τριες του Π.Μ.Σ.

Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και η κοινοποίησή τους ορίζονται στον οικείο Κανονισμό και αποβλέπουν στη βιωσιμότητα του Προγράμματος, το υψηλό επίπεδο σπουδών, τη βελτίωση των παροχών του και την αποδοτικότητα των διδασκόντων του.

Άρθρο 17

ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει μέχρι το ακαδημαϊκό έτος

2033-2034 εφόσον πληροί τα κριτήρια της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, σύμφωνα με ισχύουσα νομοθεσία.

Άρθρο 18

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Οι ήδη εγγεγραμμένοι/ες φοιτητές/τριες ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σύμφωνα με τον ισχύοντα κατά την εγγραφή τους στο Π.Μ.Σ. Κανονισμό.

Για όσα θέματα δεν ορίζονται στην ισχύουσα νομοθεσία, στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών του Ε.Κ.Π.Α. ή στον παρόντα Κανονισμό, αρμόδια να αποφασίσουν είναι τα όργανα του Π.Μ.Σ.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ο Πρύτανης

ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΣΙΑΣΟΣ



ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Το Εθνικό Τυπογραφείο αποτελεί δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στην Προεδρία της Κυβέρνησης και έχει την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη, διαχείριση, εκτύπωση και κυκλοφορία των Φύλλων της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ), όσο και για την κάλυψη των εκτυπωτικών - εκδοτικών αναγκών του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ν. 3469/2006/Α' 131 και π.δ. 29/2018/Α' 58).

1. ΦΥΛΛΟ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΦΕΚ)

- Τα **ΦΕΚ σε ηλεκτρονική μορφή** διατίθενται δωρεάν στο **www.et.gr**, την επίσημη ιστοσελίδα του Εθνικού Τυπογραφείου. Όσα ΦΕΚ δεν έχουν ψηφιοποιηθεί και καταχωριστεί στην ανωτέρω ιστοσελίδα, ψηφιοποιούνται και αποστέλλονται επίσης δωρεάν με την υποβολή αίτησης, για την οποία αρκεί η συμπλήρωση των αναγκαίων στοιχείων σε ειδική φόρμα στον ιστότοπο **www.et.gr**.

- Τα **ΦΕΚ σε έντυπη μορφή** διατίθενται σε μεμονωμένα φύλλα είτε απευθείας από το Τμήμα Πωλήσεων και Συνδρομητών, είτε ταχυδρομικά με την αποστολή αιτήματος παραγγελίας μέσω των ΚΕΠ, είτε με ετήσια συνδρομή μέσω του Τμήματος Πωλήσεων και Συνδρομητών. Το κόστος ενός ασπρόμαυρου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,00 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,20 €. Το κόστος ενός έγχρωμου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,50 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,30 €. Το τεύχος Α.Σ.Ε.Π. διατίθεται δωρεάν.

• Τρόποι αποστολής κειμένων προς δημοσίευση:

Α. Τα κείμενα προς δημοσίευση στο ΦΕΚ, από τις υπηρεσίες και τους φορείς του δημοσίου, αποστέλλονται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση **webmaster.et@et.gr** με χρήση προηγμένης ψηφιακής υπογραφής και χρονοσήμανσης.

Β. Κατ' εξαίρεση, όσοι πολίτες δεν διαθέτουν προηγμένη ψηφιακή υπογραφή μπορούν είτε να αποστέλλουν ταχυδρομικά, είτε να καταθέτουν με εκπρόσωπό τους κείμενα προς δημοσίευση εκτυπωμένα σε χαρτί στο Τμήμα Παραλαβής και Καταχώρισης Δημοσιευμάτων.

- Πληροφορίες, σχετικά με την αποστολή/κατάθεση εγγράφων προς δημοσίευση, την ημερήσια κυκλοφορία των Φ.Ε.Κ., με την πώληση των τευχών και με τους ισχύοντες τιμοκαταλόγους για όλες τις υπηρεσίες μας, περιλαμβάνονται στον ιστότοπο (**www.et.gr**). Επίσης μέσω του ιστότοπου δίδονται πληροφορίες σχετικά με την πορεία δημοσίευσης των εγγράφων, με βάση τον Κωδικό Αριθμό Δημοσιεύματος (ΚΑΔ). Πρόκειται για τον αριθμό που εκδίδει το Εθνικό Τυπογραφείο για όλα τα κείμενα που πληρούν τις προϋποθέσεις δημοσίευσης.

2. ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ - ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

Το Εθνικό Τυπογραφείο ανταποκρινόμενο σε αιτήματα υπηρεσιών και φορέων του δημοσίου αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να εκτυπώσει έντυπα, φυλλάδια, βιβλία, αφίσες, μπλοκ, μηχανογραφικά έντυπα, φακέλους για κάθε χρήση, κ.ά.

Επίσης σχεδιάζει ψηφιακές εκδόσεις, λογότυπα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό.

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Καποδιστρίου 34, τ.κ. 10432, Αθήνα

ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ: 210 5279000 - fax: 210 5279054

ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΟΙΝΟΥ

Πωλήσεις - Συνδρομές: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279178 - 180)

Πληροφορίες: (Ισόγειο, Γρ. 3 και τηλεφ. κέντρο 210 5279000)

Παραλαβή Δημ. Ύλης: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279167, 210 5279139)

Ωράριο για το κοινό: Δευτέρα ως Παρασκευή: 8:00 - 13:30

Ιστότοπος: **www.et.gr**

Πληροφορίες σχετικά με την λειτουργία του ιστότοπου: **helpdesk.et@et.gr**

Αποστολή ψηφιακά υπογεγραμμένων εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ: **webmaster.et@et.gr**

Πληροφορίες για γενικό πρωτόκολλο και αλληλογραφία: **grammateia@et.gr**

Πείτε μας τη γνώμη σας,

για να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας, συμπληρώνοντας την ειδική φόρμα στον ιστότοπό μας.

